

项目建设目标完成情况

《天然药物鉴定技术》是中等卫生职业教育药剂专业一门重要的专业核心课程。我校该课程在获得 2021 年省中职质量工程在线精品课程项目立项后，学校高度重视，积极筹措项目资金，课程负责人及课程团队深入课程内涵建设，进一步明确课程定位，全面提升课程建设的理念和思路，严格按照任务书和建设方案的要求实施课程建设，合规合理使用资金，顺利完成了各个子项目的工作，任务及目标完成率达到 100%，资金使用率也达到了 100%。具体情况如下：

一、课程团队成员综合素质得到显著提升

项目建设期间，课程团队成员共参加省培、国培等各级各类师资培训 9 人次，深入行业企业进修实践 10 人次，有效的提升了提升理论实践水平和教育教学能力，实现了将教学团队打造成理论功底深厚，专业技能扎实，信息化教学能力过硬的，既能胜任理论教学，又能指导学生实践的新时代职业教育“双师型”教师的建设目标。

建设期间，团队成员获 2023 年河源市中职学校技能大赛教师教学能力比赛二等奖 2 人次，2023 年河源市教育“双融双创”教师信息素养提升实践活动中荣获学校教育信息化发展案例二等奖 1 人次、课件项目中职组二等奖 1 人次，2023 年河源市教育评价改革主题征文活动二等奖 1 人次，2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 人次，2024 年省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 人次，2024 年省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 人次，2024

年广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动职业教育实践性教学案例三等奖 1 人次，河源市市直教育系统优秀教师 2 人次，河源市优秀教师 1 人次；申报河源市中小学（幼儿园）教学研究课题 1 项——基于雨课堂的中职《天然药物鉴定技术》微课设计及典型案例使用与研究，获得立项并顺利结题；在各级各类学术期刊公开发表论文 3 篇。

二、深化教学改革，教学成效显著

课程团队通过调查研究，深入分析行业企业对课程相关岗位的职业能力需求，认真研读中药调剂员考试大纲、执业中药师考试大纲、中药传统技能竞赛大纲，分析职业资格考试、技能竞赛对课程相关知识的要求，重构课程教学内容，将知识点、技能点碎片化、颗粒化，“岗课赛证”融通，构建以职业岗位能力标准、职业资格考试要求、技能竞赛评价标准为依据的教学评价体系，过程性评价与终结性评价相结合的多元考核评价模式；深度挖掘具有课程特色的思政元素，有机融入课程教学内容，着力培养学生树立中医药文化自信，树立质量意识、用药安全意识、服务意识以及劳动精神、工匠精神，落实立德树人根本任务；充分体现现代职业教育职业性、实践性和开放性要求，坚持以学生为中心，创新教学模式，改革教学方法，充分利用在线课程，将传统的课堂教学与现代信息技术结合起来，探索线上线下混合式教学；推行“学中做、做中学”，加强学生学习能力的培养，着力培养学生职业岗位能力和职业素养，取得了良好的教学效果。

学生在河源市第十九届中职学校学生竞赛“中药传统技能”竞赛

中，获得一等奖 2 人，二等奖 1 人，三等奖 3 人；在河源市第二十届中职学校学生竞赛“中药传统技能”竞赛，获得一等奖 1 人，二等奖 3 人，三等奖 3 人；在第八届全国医药行业特有职业技能竞赛“中药调剂员”赛项中，与来自全国的本科、高职高专、中职不同层次的选手同台竞技，获得二等奖 1 人，优胜奖 1 人，并获得单项团体三等奖。

三、丰富教学资源，成功建设在线课程

在原有课程资源的基础上，课程团队严格按照任务书和建设方案的要求完成了课程资源的建设。根据调查分析修订了课程标准；重整教学内容，将知识点、技能点碎片化、颗粒化，拍摄制作了 117 个微课视频，共计时长 679.6 分钟；制作课程 PPT 117 个；收集整理、拍摄药材及饮片图片共 843 张；重新整理涵盖各知识点的习题集 1 套，共 624 题；收集整理课程思政教学案例 12 个；购置了虚拟仿真实验 3 个。2024 年 4 月与高等教育出版社有限公司签订合作协议，在“智慧职教”MOOC 学院成功建课，开设了在线课程，目前正进行第二次开课。

智慧职教平台除我校药剂专业、中药专业学生选课外，还有来自福建卫生职业技术学院、惠州卫生职业技术学院、娄底职业技术学院等全国各地的 37 所学校学生和社会学习者选课，累计日志已有 94082 个，互动 863 次。

附：2021 年省中职质量工程在线精品课程验收自评表

2021 年省中职质量工程在线精品课程验收自评表

一级指标	二级指标	主要观测点	自评分	佐证材料
1. 团队建设 (10 分)	1.1 课程负责人 (3 分)	课程负责人具有丰富的教学经验和扎实的专业功底，在本专业领域具有一定影响力。	3	佐证材料 1：课程负责人
	1.2 课程团队(7 分)	课程团队结构合理，师德师风优良，专业（技能）课“双师”型教师及企业兼职教师各具特色。主讲教师教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。除课程负责人和主讲教师外，还需配备必要的助理教师 and 现代教育技术人员，保障线上线下教学正常有序进行。	7	佐证材料 2：课程团队参加师资培训、行企进修 佐证材料 3：课程团队科研课题、论文 佐证材料 4：课程团队获奖情况 佐证材料 5：指导学生技能竞赛获奖
2. 建设成效 (70 分)	2.1 教学设计与方法 (10 分)	2.1.1 课程教学遵循教育教学规律，体现现代教育思想，符合职业教育教学特点和大规模在线开放课程教学特征，以学习者为中心进行整体教学设计。 (5 分)	10	佐证材料 6：课程标准
		2.1.2 构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学的需求，形成较为完善的在线学习与课堂教学相结合的教学模式。优先支持具有混合式教学等改革实践经验的课程。 (5 分)		佐证材料 7：课堂教学设计（样本） 佐证材料 8：教学平台学习行为记录 佐证材料 9：课堂实录（截屏）

	2.2 教学内容 (20 分)	2.2.1 落实立德树人根本任务,将思想政治教育内化为课程内容,弘扬社会主义核心价值观。深挖课程思政元素,强化课程思政元素与课程教学内容的有机融合。(5 分)	5	佐证材料 10: 课程思政教育案例 佐证材料 7: 课堂教学设计(样本)
		2.2.2 课程内容更新和完善及时,无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容,无侵犯他人知识产权内容。教材选用合理,符合有关规定。引用资源规范,符合教学需求。(5 分)	5	佐证材料 11: 教材遴选 佐证材料 12: 智慧职教 MOOC 内容审读承诺书、开课申请
		2.2.3 依据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关职业资格标准,从职业岗位能力分析出发,基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容。公共基础课程内容及时反映新知识,专业(技能)课程对接新产业、新业态、新模式、新职业,反映相关领域新技术、新工艺、新规范,体现行业企业参与特征,紧贴本专业相关技术领域职业岗位(群)的能力要求。(5 分)	5	佐证材料 13: 《天然药物鉴定技术》课程相关岗位职业能力需求分析 佐证材料 14: 执业中药师考试大纲、中药调剂员国家职业技能标准、中药传统技能技能规程、中药调剂员竞赛大纲 佐证材料 15: 体现行业发展的前沿技术和最新成果的教学案例(素材)
		2.2.4 教学内容涵盖课程标准(或课程教学基本要求)规定内容,覆盖该课程所有知识点和岗位技能点,包含完整的教学内容和教学活动,包括教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等环节,颗粒化程度较高。(5 分)	5	佐证材料 16: 《天然药物鉴定技术》知识点、技能点清单 佐证材料 6: 课程标准 佐证材料 7: 课堂教学

				设计（样本） 佐证材料 9：课堂实录（截屏）
	2.3 教学活动与评价 （10 分）	2.3.1 重视学习任务与教学活动设计，各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯。积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习。（2 分）	2	佐证材料 7：课堂教学设计（样本）
		2.3.2 通过课程平台，教师按照学校的教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展在线指导与测评。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习，增强教学吸引力。（5 分）	5	佐证材料 8：教学平台学习行为记录
		2.3.3 建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合、过程性评价和终结性评价相结合的多元化考核评价模式，探索增值评价，健全综合评价。促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。课程有明确合理的考核评价策略，考核办法明确具体。（3 分）	3	佐证材料 6：课程标准（含课程考核评价办法）
	2.4 课程资源 （20 分）	2.4.1 课程资源系统完整、丰富多样、呈现有序、交互支持。课程资源与知识点、技能点相匹配且对应清晰，能反映课程教学思想、教学内容、教学设计，能支持课程教学和学习的全过程，体现先进性、适用性和易用性。（2 分）	2	佐证材料 17：《天然药物鉴定技术》微课视频、PPT 清单
		2.4.2 基本资源以专业教学内容与课程体系改革为前提系统设计，能覆盖该课程所有知识点和岗位技能点，包括但不限于课程介绍、课程标准、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和微课程等教学活动必需的资源。（8 分）	8	佐证材料 17：《天然药物鉴定技术》微课视频、PPT 清单 佐证材料 18：课程介绍与教学日历（截图）

				佐证材料 19:《天然药物鉴定技术》习题集 佐证材料 20:《天然药物鉴定技术》参考资料目录 佐证材料 21:《天然药物鉴定技术》重难点知识归纳总结 佐证材料 22:中药材及饮片图谱
		2.4.3 拓展资源能体现行业发展的前沿技术和最新成果。其内容应包括各类典型新技术应用、生产案例、教学案例、专题讲座、素材资源,专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训(实习)系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统,课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。(8分)	7	佐证材料 15:体现行业发展的前沿技术和最新成果的教学案例(素材) 佐证材料 23:拓展资源
		2.4.4 资源类型多样,有效发挥信息技术优化传统教学的优势,微课程、动画、虚拟仿真等资源一般不少于 30%。(2分)	2	佐证材料 17:《天然药物鉴定技术》微课视频、PPT 清单 佐证材料 23:拓展资源
	2.5 教学效果与影响(5分)	2.5.1 课程在本校教学过程中能较好地应用,将在线课程与课堂教学相结合,教学方法先进,教学质量高,学生对教师教学以及课程的满意度较高。在其他学校和社会学习者中共享范围广,应用模式多样,应用效果好,社会影响大。与同类课程相比显示了明显优势,具有推广价值。(3分)	2	佐证材料 7:课堂教学设计(样本) 佐证材料 24: 2023-2024 学年第二学期《天然药物鉴定技术》课程期末考试成绩及试卷分析

				佐证材料 25: 智慧职教 MOOC 学院在线课程数据 佐证材料 26: 外校及社会学习者统计
		2.5.2 注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作的。基于大数据信息采集分析, 全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程、内容、反馈, 全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为, 改进学校及教师的教学质量, 促进因材施教。(2 分)	2	佐证材料 8: 教学平台学习行为记录
	2.6 课程平台支持服务 (5 分)	2.6.1 课程平台按照《中国互联网管理条例》等规定, 完成有关的备案和审批手续, 至少获得国家信息安全等级保护二级认证。课程制作技术标准参照《国家级精品资源共享课建设技术要求》和《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》的有关要求, 平台运行安全稳定畅通, 课程在线教学支持服务高效。制定相应的管理制度和工作流程, 配有专业人员进行审查管理, 有效防范在线刷课、替课、刷考、替考行为, 确保上线课程的内容规范及技术水平。(3 分)	3	佐证材料 27: 课程合作协议(高等教育出版社有限公司) 佐证材料 28: 课程建设技术参数 佐证材料 29: 河源市卫生学校在线课程教学管理办法
		2.6.2 课程平台能够保障信息安全, 同时满足提供开放用户身份数据, 开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求。(2 分)	2	佐证材料 30: 智慧职教 MOOC 学院平台安全备案号

3. 项目建设任务完成及资金使用情况（10分）	3.1 项目建设任务完成情况（5分）	建设任务基本完成，验收要点完成率高于 95%。	5	佐证材料 31：项目建设任务完成情况
	3.2 资金预算与支出（5分）	3.2.1 资金预算到位率。（2分）	2	佐证材料 32：项目资金使用情况
		3.2.2 预算支出执行率。（2分）	2	佐证材料 32：项目资金使用情况
		3.2.3 项目资金支出用途合理，符合任务书规定，资金和项目管理规范，资金使用与管理符合有关财经法律法规及财务、会计制度等要求。（1分）	1	佐证材料 33：在线精品课程项目资金管理办法
4. 特色创新（10分）	充分彰显职业教育类型特征，体现专业升级和数字化改造要求，能够较好解决职业教育传统教学中的短板问题，课程与教学改革理念具有原创性、教学实践效果显著，能够提供双语教学资源、进行双语教学等。		8	佐证材料 17：《天然药物鉴定技术》微课视频、PPT 清单 佐证材料 7：课堂教学设计（样本） 佐证材料 24：2023-2024 学年第二学期《天然药物鉴定技术》课程期末考试成绩及试卷分析

			佐证材料 25: 智慧职教 MOOC 学院在线课程数 据 佐证材料 26: 外校及社 会学习者统计
总分		96	