

## 2.2 构建信息技术与教育教学深度融合的课程结构

一、线上线下混合式教学计划

二、线下考核要求

三、线上考核要求

# 一、线上线下混合式教学计划

## 河源市卫生学校

### 教师学期授课计划编制说明

2022-2023 学年第 2 学期 课程名称《外科护理》 专业班级 22 护理 23 班

教师姓名：袁文静、邬思婷、赖惠敏

实训指导教师姓名：朱转娣

本学期教学周数	18 周	本学期使用教材(名称、主编、			《外科护理》		
本课程周学时数	2*9/4*9	版本)			董全斌 主编 第 2 版		
本课程学期总学时数	54 学时	理论	24	实践	30	其他	0

#### 编制说明

##### 一、教材选用

本课程选用教材为国家卫生健康委员会“十四五”(公示版)规划教材《外科护理》，董全斌主编，人民卫生出版社出版。为贯彻以学生发展为中心的教学理念，注重学生个体行为能力的培养，以成果为导向，校内外共编《外科护理》融媒体教材为辅助教材，以《外科护理学》、《手术室护理实践指南》等最新护理技术作为参考教材。

##### 二、教学内容

《外科护理》是中等卫生职业教育护理专业一门重要的专业核心课程，是护理专业必修课程。外科护理学是基于外科学发展而形成的，是研究如何对外科病人实施整体护理的一门临床护理学科。根据护理专业人才培养目标、医院护理岗位要求及前后课程的横向及纵向衔接选取教学内容，通过分析典型工作任务，设计 9 个学习模块，以护理项目为载体，设计了 24 个项目的教学内容。

##### 三、考核方式

按照教学大纲的要求进行，考核内容包括知识、能力、素养三方面。其中理论考试占总成绩的 30%、技能考核占总成绩的 30%、职业素养考核占总成绩的 30%，

##### 四、其他异动说明

1. 由于本课程实训项目较多，为加强学生技能训练，理实一体化授课均开展小班教学，加强学生实训操作的指导，授课人员为外科教研室成员、校院共建实训基地外科工作人员。
2. 本学期 18 周，前 9 周 2 课时/周，后 9 周 4 课时/周，在人才培养方案及课标中均有说明。
3. 节假日占用课时利用晚修或自习课补回。

# 河源市卫生学校

## 教师学期授课计划编制说明

2022-2023 学年第 2 学期 课程名称《外科护理》 专业班级 22 护理 23 班

教师姓名：袁文静、邬思婷、赖惠敏 实训指导教师姓名：朱转娣

授 课 日期	课程模块	护理项目	课程任务	学时	授课方式	教学方法
2023. 2.23	一、认识 外 科 护 理	项目1 外科 护理概述	1. 外科护理的范畴 2. 外科护理的发展 3. 外科护理的学习 方法	2	理论讲授 启发教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 案例教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 3.2		项目2 体液 代谢失衡病 人的护理	1. 体液平衡 1.1 体液的组成和 分部 1.2 体液的平衡和 调节 2. 水和钠代谢失衡 病人的护理	2	理实一体 理论讲授 情境教学 角色扮演 演示教学	任务驱动法 案例教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 3.9		项目2 体液 代谢失衡病 人的护理	3. 钾代谢失衡病人 的护理 4. 酸碱平衡失调病 人的护理	2	理实一体 启发教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 案例教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 3.16		项目3 外科 病人营养代 谢支持的护 理	1. 概述 2. 肠内营养 3. 肠外营养	2	理实一体 理论讲授 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 案例教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 3.23		项目4 外科 休克病人的 护理	1. 休克的概述 2. 护理评估 3. 护理诊断 4. 护理目标	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法

			5. 护理措施		演示教学 教学视频 讨论教学	练习法 线上（预习）+ 线下
2023. 3. 30		项目5 麻醉 病人的护理	1. 概述 2. 局部麻醉 3. 椎管内麻醉 4. 全身麻醉	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下
2023. 4. 6	二、常见 外科疾 病	项目1 烧伤 病人的护理	1. 烧伤病人的护理 1.1概述 1.2护理评估 1.3护理诊断 1.4护理目标 1.5护理措施	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下
2023. 4. 13		项目2-1 外 科感染病人 的护理	1. 概述 1.1分类 1.2发病机制 2. 化脓性感染病人 的护理 2.1化脓性感染病 人的一般护理 2.2常见浅部组织 化脓性感染 2.3手部急性化脓 性感染 2.4全身性感染	2	理实一体 理论讲授 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下
2023. 4. 20		项目2-2 外 科感染病人 的护理	3. 特异性感染病人 的护理 3.1破伤风 3.1.1概述 3.1.2护理评估 3.1.3护理诊断 3.1.4护理目标	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下

			3.1.5 护理措施 3.2 气性坏疽 3.2.1 概述 3.2.2 护理评估 3.2.3 护理诊断 3.2.4 护理目标 3.2.5 护理措施			
2023. 4.27		项目3 肿瘤病人的护理	1. 肿瘤的概念 2. 护理评估 3. 护理诊断 4. 护理目标 5. 护理措施	2	理论讲授 启发教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 案例教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 4.28	三、外科 手术护 理技术	项目1 手术前病人的护理	1. 手术前病人的护理 1.1 概述 1.2 护理评估 1.3 护理诊断 1.4 护理目标 1.5 护理措施 2. 手术后病人的护理 2.1 概述 2.2 护理评估 2.3 护理诊断 2.4 护理目标 2.5 护理措施	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下
2023. 5.4		项目 2-1 手术室护理 1) 手术室环境及管理	1. 手术环境和要求 1.1 手术室环境 1.2 手术室规章制度	2	实训见习 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下
2023. 5.5		项目 2-2 手术室护理 2) 手术人员的无菌准备	2. 手术人员的无菌准备 2.1 外科手消毒 2.2 穿无菌手术衣 2.3 脱无菌手术衣	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法

			及叠衣物		教学视频 讨论教学 对比教学	线上（预习）+ 线下
2023. 5.11	项目 2-3 手术室护理 3) 常用器械 的识别和应 用	3. 手术室常用手术 器械和物品 3.1 布类 3.2 敷料类 3.3 器械类 3.4 缝针和缝线 3.5 引流用物	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下	
2023. 5.12	项目 2-4 手术室护理 4) 手术区皮 肤消毒及铺 巾	4. 病人的准备 4.1 一般准备 4.2 手术体位 4.3 手术区皮肤消 毒 4.4 手术区铺巾 4.5 手术人员准备 4.6 手术配合	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下	
2023. 5.18	项目 2-5 手术室护理 5) 手术台的 管理及手术 中配合	5.1 器械护理的职 责 5.2 巡回护士的职 责 5.3 器械台的管理 5.4 手术中的无菌 原则	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下	
2023. 5.19	项目 3 手术 后病人的护 理	1. 手术后病人的护 理 1.1 概述 1.2 护理评估 1.3 护理诊断 1.4 护理目标 1.5 护理措施	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下	
2023. 5.25	项目 4 损伤 病人的护理	1. 创伤病人的护理 1.1 概述 1.2 护理评估 1.3 护理诊断 1.4 护理目标 1.5 护理措施	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 练习法 线上（预习）+ 线下	

2023. 5.26	四、颅脑 疾病	项目1-1 颅 脑疾病病人 的护理	1. 颅内压增高病人 的护理 1.1概述 1.2护理评估 1.3护理诊断 1.4护理目标 1.5护理措施	2	理论讲授 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 6.8		项目1-2 颅 脑疾病病人 的护理	2. 颅脑损伤病人的 护理 2.1头皮损伤 2.2颅骨骨折 2.3脑损伤 2.3.1概述 2.3.2护理评估 2.3.3护理诊断 2.3.4护理目标 2.3.5护理措施	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 6.9	五、颈 部、乳房 疾病	项目1-1颈部 疾病病人的 护理	1. 甲状腺功能亢进 外科治疗病人的护 理 1.1概述 1.2护理评估 1.3护理诊断 1.4护理目标 1.5护理措施	2	理论讲授 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 6.15		项目1-2颈部 疾病病人的 护理	2. 甲状腺肿瘤病人 的护理 2.1概述 2.2护理评估 2.3护理诊断 2.4护理目标 2.5护理措施	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 6.16	六、胸部 疾病	项目1-1乳房 疾病病人的	急性乳腺炎病人的 护理	2	理论讲授 情境教学	任务驱动法 角色扮演法

		护理	1.1概述 1.2护理评估 1.3护理诊断 1.4护理目标 1.5护理措施		角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 6.22		项目1-2乳房 疾病病人的 护理	2. 乳腺癌病人的护 理2.1概述 2.2护理评估 2.3护理诊断 2.4护理目标 2.5护理措施	1	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下
		项目2-1 胸 部疾病病人 的护理	1. 胸部损伤病人的 护理（肋骨骨折、 损伤性气胸、损伤 性血胸） 1.1概述 1.2护理评估 1.3护理诊断 1.4护理目标 1.5护理措施	1	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 6.23		项目2-2 胸 部疾病病人 的护理	2. 脓胸病人的护理 2.1概述 2.2护理评估 2.3护理诊断 2.4护理目标 2.5护理措施 3. 肺癌病人的护理 3.1概述 3.2护理评估 3.3护理诊断 3.4护理目标 3.5护理措施	2	理论讲授 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下
2023. 6.29		项目2-3 胸 部疾病病人 的护理	4. 食管癌病人的护 理 4.1概述 4.2护理评估	2	理论讲授 情境教学 角色扮演 启发教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法

			4.3护理诊断 4.4护理目标 4.5护理措施		演示教学 教学视频 讨论教学	线上（预习）+ 线下
2023. 6.30	七、腹部 疾病	项目1	1. 急性腹膜炎病人 的护理 1.1概述 1.2护理评估 1.3护理诊断 1.4护理目标 1.5护理措施	2	理实一体 情境教学 角色扮演 启发教学 演示教学 教学视频 讨论教学	任务驱动法 角色扮演法 案例教学法 情景教学法 线上（预习）+ 线下

学部部长： 李洋州 (签名)

教务科长： 庄丽琴 (签名)

2023年2月23日

2023年2月24日

## 二、线下考核要求

### 关于做好 2023-2024 学年 第一学期在校生期末考试工作的通知

各学部：

为做好本学期期末考试相关工作，现对考试方案、出卷、成绩评定、成绩录入等要求明确如下，请及时通知有关任课教师及学生。

#### 一、考试方案

（一）在校生期末考试时间：

① 2023 级高职专业：考查科目在 2024 年 1 月 1 日前完成；考试科目初步计划在 2024 年 1 月 4-5 日（具体时间以学校办公室通知为准）进行。

② 2022 级各中职专业：考查科目在 2024 年 1 月 8 日前完成；考试科目初步计划在 2024 年 1 月 11-12 日（具体时间以学校办公室通知为准）进行。

③ 2023 级各中职专业：考查科目在 2024 年 1 月 8 日前完成；考试科目初步计划在 2024 年 1 月 15 日（具体时间以学校办公室通知为准）进行。

（二）考试考查科目安排：

考试科目及出卷部门安排详见附件 1：考试科目汇总表。

（三）出改卷、监考绩效：

出卷按 50 元/科计算；改卷按 50 元/份/班计算；监考按 30 元/科计算。

#### 二、考试试卷出卷要求

（一）试卷格式要求

1. 试卷以教务科提供的通用格式为准，如课程有特殊要求者，另作处理。

（二）试卷命题及审核等要求

1. **各学部期末考试课程须出样卷 A、B 两套**，三二分段对接班的考试课程须出样卷 A、B、C 三套。期末出卷包括：试题（含答题卡）、参考答案及评分标准两部分，分别用两个电子 word 文档保存。出卷人和审稿人不能是同一人，各教研室、学部认真审核试卷内容，并在试卷上签字。

2. 考查课程的考试由各学部负责，需要教务科协调的请提前告知。

3. 命题老师、学部、教务科等应注意做好试卷保密工作，谨防泄露。

4. 试题题型可以是客观题和主观题，包括：单选题、共用备选答案单选题、共用题干单选题；填空题、名词解释、简答题、论述题、计算题、作图题、综合分析题(包括案例分析题)等。但试卷命题必须以课程大纲（标准）为依据，正确掌握命题范围与内容，体现基础和实践能力要求。同一套试题的信度、效度、难度及区分度要大致相当。一般考试课程考试时间为 100 分钟，试卷的题量应掌握

在学习成绩中等的学生可在 70 分钟内基本完成全部答卷。各课程试卷应由相关教师试做，并由试做人填写试做时间，同时将试做记录交学部保管。

### （三）出卷与考试时间要求

1. 2023 级高职专业考试、考查课程样卷（电子版）在 2023 年 12 月 3 日前完成出卷，2023 年 12 月 11 日完成纸质版审稿。

2. 2023、2024 级中职专业考试、考查课程样卷（电子版）在 2023 年 12 月 11 日之前完成出卷，2023 年 12 月 18 日完成纸质版审稿。

3. 样卷经学部审核后交教务科，试卷电子版发送至教务科邮箱 hywxjwk@126.com。各学部应按照教学进程表安排在规定的时间内组织期末考查科目考试。若考查科目涉及考试教室、监考等问题各学部可与教务科协调解决。考试科目由教务科统一组织考试。

### 三、成绩评定要求

1. 考试课按照百分制评定成绩，统一按照平时成绩、期中成绩和考试成绩占比评定总评成绩。具体详见学校 OA 平台学生成绩单。

### 四、成绩录入

1. 任课教师在学生考核结束后三天内，考核成绩经学部审核后，教师应在限定的时间内登录教学管理系统录入成绩（登录教学管理系统录入成绩的操作方法可向各学部咨询）。

### 五、试卷分析及归档

成绩录入系统后阅卷教师应认真填写试卷分析表并上交学部。

河源市卫生学校教务科

2023 年 11 月 3 日

## 四、学生考核与评价

1. 按照教学大纲的要求进行，考核内容包括知识、能力、素养三方面。其中理论考试占总成绩的 40%、技能考核及线上课程考核占总成绩的 30%、人民卫生出版社中国医学教育题库占总成绩的 30%，考核分考试和考查 2 种，考试科目由教务科组织统考，考查科目由学部（或教研室）组织考查，本科目为考试科目，成绩评定采用百分制，未通过考核时，可补考 2 次。教学过程中，可通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评。应体现评价主体的多元化，评价过程的多元化，评价方式的多元化。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在护理实践中运用与解决问题的能力水平，重视护士执业素质的形成

2. 评价采用阶段评价（横向评价）+结果评价（横向评价）+增值评价+综合性评价（纵向评价），在理论、技能、思政方面全面考核学生，阶段性教学任务评价用于课前、课中、课后各任务中完成情况；结果评价用于各课程项目成果完成情况，即模块中“探索-提高-融会-应用”四个学习层次的评价；增值性评价主要考察学生在课前通过咨询单、OSCE 管理系统练习培养学生个人能力，课中通过思政引导、医疗沟通培养学生专业素养，课后通过社会实践培养学生正确政治素养，综合开展增值评价；综合性评价用于纵向各模块综合完成情况测评，即学习完成模块课堂教学后分析各层次学习综合成绩，综合评定学生学习效果。

3. 《外科护理》设置 5 学分，学生考核通过可获得相应学分。

## 五、教学实施与保障

### （一）教学实施

#### 1. 教学理念

以学生的成果为导向，以医院岗位人才需求为起点，将教学内容结合行业标准转换成学生的学习目标，以医院岗位工作流程为环节，设计多个任务，让学生根据“搜集资讯-制定计划-做出决策-付诸实施-进行检查-评价绩效”完成任务，采取情景教学、角色扮演、小组合作探究、练习法等教学方法，学生完成“课前探索—课中提升—灵活应用—课后巩固—实践升华”的方式阶段提升，清楚聚焦学生完成任务后能达成的学习成果，重视学生的成果展示，鼓励学生深度学习，注重培养学生的自我探索和自我学习等多方面的能力。同时采用多元和梯次的评价标准，持续改进教学。

#### 2. 教学模式

教学采用线上线下相结合的混合式教学模式，以医院不同外科病人的护理程序为依托，借助于学校正在建设的省级《外科护理》精品课程，充分发挥线上和线下两种形式教学优势。利用线上资源实现对外科基本知识的学习，通过线下工作过程教学活动相互配合，线下活动是线上活动的延续，能检测、巩固、提升、转化线上学习知识，不断通过探索、提高、融汇、运用教学过程让学熟练外科护理程序，综合评价学生线上、线下学习效果，有效完成教学目标。

### 3. 教学手段

以混合式教学平台为基础，开展线上线下混合式教学管理，利用校园学习平台（<http://183.63.233.243:9999/>）、人卫医学题库（<http://tk.ipmph.com/exam/a/adminlogin:JSESSIONID=7a826939511c486ebd1f6e653870151d>）、OSCE 管理系统辅助学习。校园学习平台有重难点微课、慕课、动画、课件，线上学习监测可完成学习评价；另 OSCE 管理系统后台可回放及显示学生练习时长，实现对学生课前、课后的评价。

### 4. 教学方法

#### （1）教法

##### 任务驱动法

根据学生认知特点，对教学内容进行分解设置学习任务，学生通过自主探究学习，并配合课前预演，通过课前检测确定课堂教学内容，以学定教，精准教学。课中以学生为中心，结合融媒体教材、以外科护理流程为任务，学生按医院护理程序对外科疾病病人进行护理。

##### 练习法

以学生为中心，结合融媒体教材开展小组合作练习法，每组 7-8 位同学双人辅助练习，互相纠错-评价-学习-提升，同时组长对组员进行辅助和经验分享，在有限的时间内达到组内互相提升的目标。

#### （2）学法

自主学习法：利用线上《外科护理》精品课程、融媒体教材学习资源、OSCE 考核平台等，课前完成视频观看、预操作等资讯单学习。

小组探究法：以小组形式开展学习，利用融媒体教材完成任务，利用决策、实施、检查等方式不断提升小组护理操作水平，增强学生自主学习能力。

### 5. 教学实施过程

根据教学内容开展模块任务式教学，根据外科护理的工作流程特点及学校是实训室实际情

况,技能实训课开展分班授课,合理利用信息化教学手段,将班级学生分为八组,组长负责制,将小组学习与个人学习相结合、线上线下学习相结合,合理安排课前、课中、课后的教学环节,让学生熟练外科疾病护理程序,按照探索-提高-融会-应用的四个提升层次,不断培养学生外科整体护理能力。

### 1. 课前——资讯学习+演练（资讯单）

课前学生自主完成活页教材中的资讯单学习,看资源、练操作、做计划、促实施,进入实训室提前练习操作,完成课前任务;教师可通过 OSCE 管理系统线上、线下指导,看数据、评操作,以调整教学方案。

### 2. 课中

课中案例引领,各环节操作与思政相融合,学生利用融媒体教材自主完成“搜集资讯-制定计划-做出决策-付诸实施-进行检查”的过程。

#### (1) 探究学习（计划单、决策单）

学生接收任务后,小组探究制定计划,确定人员分工,填写计划单,反思课前操作不足,在实施中尝试改进练习,并记录活页笔记,用于自我评价和教师评价。

#### (2) 学生练习（实施单）

练习前对照评分标准填写实施单,分别开展探索练习、提升练习、融会练习。学生通过课前点评,进行探索性自主改进;通过教师示范操作、3D 视频教学、口诀记忆、双元导师指导方法等,突破重难点操作的提升练习;通过更换案例,学生将前面所学的各环节操作技术融会贯通,进行完整性操作练习。

#### (3) 教师示范

教师巡视指导的同时,归纳学生较难克服的操作技术,在点评后提炼操作诀窍,针对性示教,清晰展示操作要点,同时言传身教,展示德才兼备的教师风范,为学生树立职业榜样。

#### (4) 评价总结（检查单）

通过课前（演练）、课中（探索练习、提高练习、融会练习），对照评分标准,小组进行自我评价,填写检查单,并分享本组操作过程中经验、不足或反思。

#### (5) 知识拓展

以行动逻辑为导向的融媒体教材注重护理流程,在教学中以临床护理案例为主线,以护理流程为教学环节,对案例中未涉及的知识点采用知识拓展的形式呈现,使学生的外科护理知识更全面具体。

#### (6) 思政渗透

在学习中国围绕“立德树人”根本任务，引入身边外科疾病案例、网络热门事件、社会关注要点等，操作中做到以病人为中心，强化护患交流和医疗安全意识，深化团队合作护理，培养有道德情操的护生。

#### 3. 课后-精益求精（任务评价单+增值评价单）

课后灵活运用案例库针对竞赛、证书、就业与升学需求针对性练习，体现医学生对工匠精神的追求。

## (二) 教学实施保障

### 1. 师资保障

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，外科护理教研室现有专业课程教师 12 人，其中专职《外科护理》教师 10 人，兼职 2 人，有业务水平较高的护理专业带头人 1 人，省级名师工作室入室学员 1 人，双师型教师占 91.66%。专业教师每年定期深入护理工作一线进修 1 个月，不断提高自己的技术水平和实践能力，建立稳定的行业专家兼职教师队伍。

### 2. 教学资源保障

#### (1) 选用教材

本课程选用教材为国家卫生健康委员会“十四五”（公示版）规划教材《外科护理》，董全斌主编，人民卫生出版社出版。为贯彻以学生发展为中心的教学理念，注重学生个体行为能力的培养，以操作学习成果为导向，开展“岗课赛证”融合育人模式，教研组与校外专家共编《外科护理》融媒体教材，以《外科学》、《外科护理学》等最新外科护理作为参考教材。

#### (2) 网络课程资源开发

融媒体教材资讯单（含重难点微课、慕课、宣传动画、3D 视频、公众号、习题）；《外科护理》配套网络增值服务，可在人卫医学网观看相应的网络教学视频；学校购买人民卫生出版社医学教育题库供学生复习、考试；2022 年中职教育教学质量与教学改革工程立项项目：《外科护理》精品课程。

#### (3) 教学环境

2 间模拟手术室、1 间模拟 ICU、11 间模拟病房、4 间理实一体化示教室、1 个模拟护士工作站、1 间智慧课堂，可满足课前、课中、课后不同阶段实训教学。

# 三、线上考核要求

- 课程引导 >
- 教学团队 >
- 课程信息 >
- 我的资源 >
- 教学内容 >
- 课程题库 >
- 作业考试 >
- 考核方案 >**
- 证书设置 >
- 主题讨论 >
- 我的学生 >
- 课程统计 >
- 课程公告 >
- 成绩管理 >

## 考核评分标准

范围: 60-80

切换



## 考核项明细

比例总和: 100% (满分100分)

成绩项	已配置参与考核的资源数 (个)	成绩比例
资源完成率	278	30%
考试	2	25%
在线作业	140	35%
附件作业	0	0%
测验	0	0%
主题讨论	5	10%

### 主题讨论说明

- 1、以学生的发帖数为统计, 发帖越多, 则分数越高。
- 2、教师每设置一个精华帖, 学生则加5分, 以100分为讨论分数的上限。

修改考核方案后, 学生的成绩将会产生变化!