

建设方案

学校名称(盖章): 河源市卫生学校



项目类型: 在线精品课程

项目名称: 《外科护理》

项目负责人: 李洋州

联系人电话: 18027909219

目 录

一、建设背景	1
二、建设基础	1
1.负责人经验丰富且取得较好建设成效	2
2.教学团队专兼结合	3
3.实践教学设备齐全	3
三、建设目标	3
1.丰富和优化课程资源	4
2.推动线上线下混合式教学改革	4
3.打造开放共享平台	4
四、建设内容	4
1.制订科学的建设规划	4
2.重视教学内容和课程体系改革	5
3.注重使用先进的教学方法和手段	7
4.加强课程资源建设与网络教学平台建设	8
5.积极加强课程思政建设	8
五、进度安排	7
六、建设资金预算	11
七、保障措施	12

一、建设背景

中共中央、国务院于 2019 年印发《中国教育现代化 2035》中明确提出，加快信息化时代教育变革，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。同年，印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》中提出大力推进教育信息化，加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。明确了教育要加快信息和推进智慧教育改革，借此积极推进职业教育优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，提高人才培养质量，服务学习型社会建设。这一政策导向为中职院校《外科护理》精品课程的建设提供了宏观指导和支持。

随着医疗技术的不断进步和人民群众健康需求的日益增长，护理专业面临着前所未有的发展机遇和挑战。外科护理作为护理专业的重要组成部分，其教学质量和水平直接关系到护理人才的培养质量，进而影响到整个医疗卫生事业的发展。因此，加强《外科护理》精品课程建设，提高中职护理专业学生的综合素质和专业技能，是适应护理专业发展需求的重要举措。《外科护理》是护理专业的核心课程之一，具有理论性和实践性强的特点。它涵盖了外科护理的基本理论、专业知识技能以及护理人员职业道德等多个方面，为学生毕业后从事临床护理工作奠定坚实基础。同时，《外科护理》课程也是执业护士外科工作提供理论和技能支撑的重要课程。

二、建设基础

《外科护理》是中等卫生职业教育护理专业的一门核心课程，专注于

研究如何为外科病人提供整体护理服务。根据我校护理专业的人才培养方案，该课程安排在第二和第三学期，建立在《正常人体学》、《护理学基础》等基础专业课程之后，作为临床护理专业核心课进行讲授。

本课程旨在让学生系统掌握外科临床护理的基本理论、知识、技能，以及皮肤病和性传播疾病病人的护理常识。课程强调树立“以人的健康为中心”的护理理念，培养学生运用护理程序为外科病人实施整体护理的能力，从而为护理对象提供减轻痛苦、促进康复和保持健康的服务。此外，本课程与后续的临床实习、护士执业资格考试紧密衔接。目前，我们已构建了丰富的在线课程资源，包括课程简介、课程标准、教学计划、教案、课件、习题、答疑、解剖 3D 资源、教学视频和临床操作视频等，初步形成了完备的教学素材库。此外，我们还拓展了外科护理特殊案例、人民卫生出版社中国医学教育题库以及中西医临床知识库等资源。

在硬件设施方面，教室和实训室均配备了希沃一体机，并可实现网络连接。外科实训中心更是配备了重症监护室 1 间、手术室 2 间、实训操作室 2 间以及多媒体示教室 1 间，所有房间均配置了相应的操作器械、电子模拟人和电子模拟设备。

本课程在线网站自 2018 年上线以来，已拍摄制作了 17 个课程教学及实操视频，总时长超过 420 分钟。视频内容覆盖了 90% 以上的技能点，并涵盖了部分理论知识的重难点，总体覆盖率达到约 80%。这些资源已上传至钉钉、雨课堂等网络平台，为线上线下混合式教学提供了有力支持。目前，《外科护理》课程的在线资源库平台已向本校在校师生、毕业生、成人教育学生以及高职扩招学生全面开放，成为教师开展线上线下混合教学的重要教学资源

1. 负责人经验丰富且取得较好建设成效

课程负责人李洋州为本校专任教师，校级护理专业带头人，教龄 16 年，担任多门中职和高职课程，教学质量高，学生考证通过率远超中职平均线。指导学生参加各级技能竞赛，屡获佳绩，包括国家级二等奖。同时，我积极主持和参与科研课题，发表 20 余篇论文，积极参与教材编写，作为主要负责人参加广东省第一批护理专业“双精准”示范建设专业，顺利通过验收，成果丰硕。

2. 教学团队专兼结合

外科护理教学团队创立于 2009 年，经过 12 年的建设，已经成长为一支师资力量较强、校企融合的教学团队。团队成员职称结构分布合理，专业领域优势互补，教学及教改经验丰富，教学及科研成果丰硕。《外科护理》精品课程团队现有专任教师 8 人兼职教师 1 人（深河人民医院护理部主任）及技术辅助教师 1 人，其中高级讲师 3 人、主任护师 1 人、讲师 5 人，助理讲师 1 人。“双师”素质专任教师 8 人，占专任教师比例 80%。该团队多年来致力于《外科护理》课程建设，日常教学中，开展集体听课评课、公开课、示范课及专题教研活动，制定详尽、系统的课程建设规划，循序渐进得推进课程体系的升级改造。

3. 实践教学设备齐全

外科实训中心配备重症监护室 1 间、手术室 2 间、实训操作室 1 间、多媒体示教室 1 间，均配置相应的操作器械、电子模拟人、电子模拟设备等，满足外科护理教学需要。学校现有解剖 3D 资源、人卫医学素材库以及人卫中西医临床知识库可以使用，种类丰富、使用便捷，满足外科护理教学使用；图书馆现有纸质藏书近 10 万册，电子图书 10 万册；教室和实训室均配备希沃一体机，均可连接网络设备。

三、建设目标

1. 丰富和优化课程资源

课程资源在种类上和数量上进一步丰富，保持 10%更新，包括基本资源、拓展资源等。课程资源在质量上要优质，其中主要建设一批碎片化的原创视频资源，包括二维动画，三维动画，演示操作的微课，科普视频及临床拍摄的视频资源等，拓展资源内容和难度适宜、题库测验体现学习效果。

2. 推动线上线下混合式教学改革

将信息技术与传统课堂教学进行深度融合，提升教学质量和教学满意度。建立账号学习制度，根据在线学时、作业、考核成绩评价学生学习。

3. 打造开放共享平台

加强推广和互动，建立学生终身学习理念，为护理专业学生今后护士、护师、主管护师考试创造有利学习环境，均能够通过自主使用精品在线开放课程实现不同起点的系统化、个性化学习，并实现一定的学习目标。

四、建设内容

1. 制订科学的建设规划

我们根据国家及省级关于在线精品开放课程建设的实施意见及要求，结合专业的定位与特色，首先制订了科学的建设规划，以合理指导本精品课程的建设工作。以下是课程录制建设中课件、教案、题库及数字资源建设任务分工表。

序号	姓名	单位	职称	课件、教案、题库资源任务	页码	数字内容源
1	李洋州	河源市卫生学校	高级讲师/主治医师	1-4 章 22 章,第一节、第二节、	P1-32、P265-287	慕课、操作视频
2	袁文静	河源市卫生学校	护理学讲师/主管护师	5-6 章	P33-68	慕课、操作视频
3	侯碧凤	河源市卫生学校	护理学讲师/执业医师	7-8 章	P69-96	慕课、操作视频

4	赖惠敏	河源市卫生学校	助理讲师/护师	9、11 章	P97-128	慕课、操作视频
5	郭思婷	河源市卫生学校	助理讲师/护士	12.13 章+17 章	P129-145 P197-205	慕课、操作视频
6	梁冬雪	河源市卫生学校	护理学讲师/护师	14 章+20 章	P146-163 P230-238	慕课、操作视频
7	向太平	河源市卫生学校	高级讲师/主治医师	21 章	P239-265	慕课、操作视频
8	黄利飞	河源市卫生学校	护理学讲师/主管护师	16 章	P174-196	慕课、操作视频
9	赖敏	河源市卫生学校	护理学讲师/执业医师	18 章	P206-224	慕课、操作视频
10	邓敏娉	河源市深河人民医院	主任护理师	15 章、19 章	P164-173; P225-230	慕课、操作视频
11	曹灵敏	河源市卫生学校	讲师	课程介绍(中英文)	课程介绍	视频制作

2. 重视教学内容和课程体系改革

在课程内容与体系方面，我们高度重视改革。紧密结合专业培养目标和岗位需求，通过临床调研、行业专家指导、青年教师行业实践以及毕业生意见反馈，我们精心选取教学内容。以护理项目为载体，我们设计了 22 个具体的教学项目，并对已有资源进行重构，使资源更加碎片化、内在逻辑更加系统合理。在课堂教学方面，积极寻求符合学生发展教学手段，开展课前+课中+课后综合学习方式，全面调动学生学习的积极性。

(1) 课前——资讯学习+演练

课前学生自主完成教学资讯学习，根据教师提供资源，学生看线上资源、练操作、做计划、促实施，进入实训室提前练习操作，完成课前任务；教师可通过 OSCE 管理系统或到实训室进行指导，看数据、评操作记录并总结学生课前学习基础，以调整教学方案。

(2) 课中

课中案例引领，通过“护理评估--术前护理--术后护理--灵活应用”的外科手术病人护理流程对接岗位，各环节操作与思政相融合，学生按照

教师指导自主完成“搜集资讯-制定计划-做出决策-付诸实施-进行检查”的过程。

① 探究学习

学生接收教师课中发布的学习任务后，小组探究学习，反思课前操作不足，在制定护理实施中尝试改进练习，并记录笔记，用于自我评价和教师评价。

② 学生练习

练习前对照操作要求，分别开展探索练习、提高练习、融汇练习。学生通过课前点评，反思本组操作不足，进行探索性自主改进；通过教师示范操作、3D 视频教学、口诀记忆、双元导师指导方法等，突破重难点操作的提高性练习；通过更换案例，学生将前面所学的各环节操作技术融会贯通，进行完整性操作练习。

③ 教师示范

教师巡视指导的同时，归纳学生较难克服的操作技术，在点评后采用示教方式清晰展示操作，提炼操作诀窍，言传身教，向学生展示德才兼备的教师风范，为学生树立职业榜样。

④ 评价总结

通过课前（演练）、课中（探索练习、提高练习、融汇练习）练习后，对照评分标准，小组进行自我评价，并分享本组操作过程中成功的经验、不足或反思，体验成功感的同时给其他同学提供借鉴，还能锻炼学生自我评价能力和总结反思能力。

⑤ 知识拓展

在教学中以案例为主线，融入外科病人护理流程，对案例中未涉及的知识点采用知识拓展的形式呈现，让学生对外科护理知识的学习更全面具

体。

（5）思政渗透

在学习中注重“立德树人”根本任务，引入身边外科疾病案例、网络热门事件、社会关注要点等，操作中做到以病人为中心，强化护患交流和医疗安全意识，深化团队合作护理，培养有道德情操的护生。

（3）课后-精益求精

课后灵活运用案例库针对竞赛、证书、就业与升学需求精细化练习，体现医学生对工匠精神的追求。参加各类拓展活动，完成任务评价单和增值评价单，不断提高专业、方法和社会能力，促进德智体美劳全面发展。

3. 注重使用先进的教学方法和手段

教学方法与手段的更新同样重要。我们积极应用多媒体教学和现代信息化技术，灵活选择并融入实地参观法、情景教学法、角色扮演法、合作探究法等多种教学方法于线上线下混合式教学中，同时充分利用教学平台（钉钉、OSCE、国家示范校学习平台等）进行教学与管理，提升教学效果（图-1）。



图-1 信息化教学资源、教学环境及教学方法

4. 加强课程资源建设与网络教学平台建设

我们还大力加强课程资源建设与网络教学平台建设。我们完善了精品在线开放课程相关的各类资源，包括视频资源、课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、实验指导书和资料库等。这些课程资源既体现了课程的教学思想、内容和方法，又通过拓展资源反映了课程特点，全面支持课程教学和学习过程。同时，我们创建了网络教学平台，与教学资源库无缝对接，突出了精品课程的开放性与示范性。教学文件、资料及录像等均在网上公开，实现了优质教学资源的校内共享。

5. 积极加强课程思政建设

根据学校的发展定位和人才培养目标，制定外科护理课程的思政建设方案。方案应明确思政建设的目标、内容、方法和评价体系，确保思政建设有章可循、有据可依。例如，广州华立学院就制定了详细的课程思政建设方案，包括实施“课程思政”进人才培养方案、进教材、进教学大纲、进集体备课、进教案、进课堂、进考试等“七进”工程。教师是课程思政建设的关键。应加强对外科护理教师的思政培训，提高教师的思政素养和教学能力。通过组织教师参加思政讲座、研讨会、集体备课等活动，引导教师深入学习党的方针政策、马克思主义理论等，增强教师的政治敏感性和理论自信。同时，鼓励教师结合外科护理课程特点，挖掘思政元素，创新教学方法，提升课程思政的吸引力和感染力。在外科护理课程中融入思政元素，应注重内容的时效性和针对性。可以结合当前社会热点、医学领域先进人物事迹等，设计教学案例和讨论话题，引导学生关注社会、关注医学发展，培养学生的社会责任感和职业道德。同时，注重将思政元素与外科护理专业知识相结合，实现知识传授与价值引领的有机统一。（图-2）

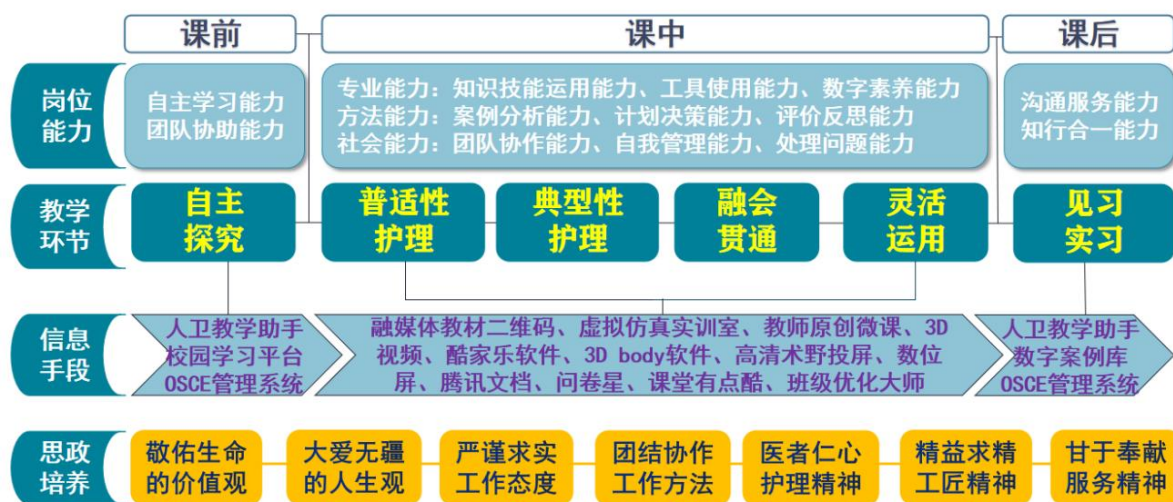


图-2 教学环节中融入课程思政建设图

五、进度安排

优化已有的课程资源：修订及完成课程介绍、课程标准、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、参考资料目录和微课程等教学活动资源。遵循通用的网络教育技术标准，将教学设计、教学实施、教学评价等颗粒化、采取适当的表现形式，支持线上教学或线上线下混合教学。丰富教学资源建设，录制满足在线学习和自主学习需求的微视频，涵盖课程主要知识点、习题解答、软件使用等方面，并延伸至课内知识在实际工作的运用案例、实际工作中可能有用的但在课内并未涉及的知识和技能等，配套各种文本材料辅助学习，提高学生学习质量。

具体进度安排

时间	建设内容
2022. 6-2023 . 6	1. 建立一个网络平台，如微信公众号。 2. 企业调研和实践，开展多种形式的教学方法研讨。 3. 开展学生学情调查，找出 学生容易接受的教学方法。 4. 遵循教学规律、体现现代 教育思想，以学习者为中

	心，开展实习巡查，以医院岗位要求为核心，对《外科护理》课程内容进行重构，依据岗位流程开展教学设计。 5. 信息技术于教育教学融合，课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学需求。
2022. 6-2023 . 6	1. 编写教学指导书、案例集、实验（实习）课教学指导性资料、思考题和练习题等教学辅助资料，重构课程体系。 2. 从职业岗位能力出发，基于工作过程、X证书考核系统改革教学内容，课程内容逐步融入“岗课赛证”。
2023. 07-2024. 10	1. 完善制作视频、动画、课件，编写教学指导书、案例集、实验（实习）课教学指导性资料、思考题和练习题等教学辅助资料等。 2. 进一步完善从职业岗位能力出发，基于工作过程、X证书考核系统改革教学内容，课程内容融入“岗课赛证”。
2023. 07-2024. 10	1. 将制作视频、动画、课件、讲义各种教学资源整合到课程网站；课程建设成果总结、提炼，发表课程教学改革论文；课程建设经验和建设成果推广。 2. 课程资源逐步完整，课程资源与知识点、技能点相匹配且对应清晰，能反映课程教学思想、教学内容、教学设计，能支持课程教学思想、教学内容、教学设计，体现先进性、适用性和易用性。

	3. 补充拓展资源，并逐步运营，拓展资源体现外科护理发展沿技术和最新成果。 4. 平台课程在教学过程中能较好的应用，将线上课程与课堂教学结合，学生对教师教学及课程满意度较高、社会影响大、与同类课程相比较有明显优势。
--	---

六、建设资金预算

建设任务	资金预算及来源(单位：万元)																
	财政资金投入				学校举办方投入 ²				行业企业投入				其他				合计
	2022年	2023年	2024年	小计	2022年	2023年	2024年	小计	2022年	2023年	2024年	小计	2022年	2023年	2024年	小计	
合计	0	0	0	0					0	0	0	0	0	30	0	0	0
1. 强化课程负责人及课程团队建设	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. 优化课程教学设计与方法	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. 改革课程教学内容	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. 丰富课程教学活动、完善课程教学	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0

评价																	
5. 丰富课程教学资源	0	0	0	0					0	0	0	0	0	30	0	0	30
6. 提升课程教学效果与影响	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. 规范课程平台支持服务	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. 特色创新	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. 其他	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0

七、保障措施

学校高度重视《外科护理》精品课程的建设工作，旨在提升护理专业教育教学质量，充分发挥其在专业中辐射带动与示范作用，以带动其他课程的同步发展，并借此提升学校的整体教学水平。为此，学校采取了一系列行之有效的保障措施，具体体现在以下五个方面：

一、加强制度化、规范化管理

学校制定了《外科护理》精品课程评价标准，并建立起严格的质量监控体系，确保课程的日常建设与管理规范有序。对于级精品课程实行教务科中期检查与终期评估验收机制，严把精品课程质量关。同时，通过设立多种激励机制，如将课程建设成果与教师骨干评定挂钩，激发教师积极参与课程申报与建设的热情。

二、优化外科护理教学团队

在教学队伍建设上，学校一方面加强现有《外科护理》精品课程授课教师的培养，鼓励其外出交流学习，邀请专家来校讲座，促进学术交流与

合作。课程由经验丰富、创新能力强的学部主任主持，参与课程建设的教师需在学生评教中达到优良标准。通过组织公开课、示范课、讲座等形式，分享建设经验与方法，带动青年教师成长与其他课程建设。另一方面，学校加大人才引进力度，积极吸引高职称、高素质教师帮主建设信息化课程，为课程建设注入新鲜血液，提升课程建设的整体实力与水平。

三、实验室建设升级

学校注重实践性教学环节的改革，将实训室建设作为《外科护理》精品课程建设的重要支撑。通过大力改革教学内容与形式，鼓励开设综合性、创新性理实一体化教学，努力使实训教学环境与医院相结合，打造真实的学习环境，着重培养学生的动手能力和创新能力，学校现有模拟 ICU 病房一间、模拟手术室 2 间、模拟外科洗手工位 32 个、示教室 1 间。实训室建设与管理取得了显著成效，为课程实践教学提供了有力保障。

四、教学方法不断创新

学校对教师进行现代信息技术培训，提升其运用现代教学手段的能力。同时，建立《外科护理》精品课程校园网络平台，将课程标准、视频、教案、课件、习题等教学资源上网共享，实现优质教育资源的广泛传播与利用，有效带动其他课程建设。

五、资金与技术双重保障

在资金保障方面，学校对《外科护理》精品课程采取科研项目管理方式，立项后给予学校专项经费支持，并确保经费专款专用。对于获得省级或国家级荣誉的课程，除按规定下拨建设经费外，还将按省或国家要求的配套经费给予额外支持。在技术保障方面，学院成立专门的技术支持小组，负责网络课件系统的建设与维护，为课程网络平台及课件建设提供全方位的技术服务与支持。