

建设目标完成情况



通过一系列教学改革、资源建设、能力提升与科研探索，《外科护理》线上精品课程团队已逐步实现了既定的课程建设目标，为提升教学质量、促进学生全面发展奠定了坚实基础。

一、科研与教学能力提升

《外科护理》线上精品课程教学团队科研成果显著，在科研杂志上发表了题为《基于工作过程教学法在急危重症护理中的应用》的论文，为教学方法的创新提供了理论依据。完成了就业与升学“双导向”视域下中职护理专业课程体系及新时代中职药剂专业“双导向”课程体系的研究，两项课题均顺利结题，为课程体系的优化提供了重要参考。教学能力比赛获奖丰硕，在广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）中，连续两年获得一等奖，并在全国职业院校教师教学能力大赛中获得三等奖，展示了卓越的教学能力和专业素养。袁文静、侯碧凤等教师在市级、省级教学比赛中屡获佳绩，进一步提升了教学团队的整体实力。课程负责人教学经验丰富，在本领域具有一定影响力。课程团队师德师风优良、主讲教师能力强，积极投身信息技术于教育 教学深度融合的教学改革。

二、课程资源建设

1. 积极更新课程标准与教案

团队教师积极开展学生学情调查，找出学生容易接受的教学方法。在教学过程中遵循教学规律、体现现代教育思想，以学习者为中心，

建设目标完成情况

通过一系列的教学改革、资源建设、能力提升与科研探索，《外科护理》线上精品课程团队已逐步实现了既定的课程建设目标，为提升教学质量、促进学生全面发展奠定了坚实基础。

一、科研与教学能力提升

《外科护理》线上精品课程教学团队科研成果显著，在科研杂志上发表了题为《基于工作过程教学法在急危重症护理中的应用》的论文，为教学方法的创新提供了理论依据。完成了就业与升学“双导向”视域下中职护理专业课程体系及新时代中职药剂专业“双导向”课程体系的研究，两项课题均顺利结题，为课程体系的优化提供了重要参考。教学能力比赛获奖丰硕，在广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）中，连续两年获得一等奖，并在全国职业院校教师教学能力大赛中获得三等奖，展示了卓越的教学能力和专业素养。袁文静、侯碧凤等教师在市级、省级教学比赛中屡获佳绩，进一步提升了教学团队的整体实力。课程负责人教学经验丰富，在本领域具有一定影响力。课程团队师德师风优良、主讲教师能力强，积极投身信息技术于教育 教学深度融合的教学改革。

二、课程资源建设

1. 积极更新课程标准与教案

团队教师积极开展学生学情调查，找出学生容易接受的教学方法。在教学过程中遵循教学规律、体现现代教育思想，以学习者为中心，

开展实习巡查，以医院岗位要求为核心。团队组织教师对《外科护理》课程标准进行了全面修订，课程内容进行了重构，依据岗位流程开展教学设计，确保教学内容与行业标准紧密对接。更新了所有46份教案，教案中体现了以学生为中心的教学设计思路，提高了教学的针对性和实效性。

2. 积极更新课件与视频资源

为了将信息技术与教育教学融合，课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学需求。教学团队成员制作并更新了135份课件和144份视频资源，涵盖了课程的全部知识点和技能点，为学生提供了丰富的学习材料。智慧职教平台上的《手术人员的无菌准备》等录课视频，展示了生动的教学场景和互动环节，得到了学生的广泛好评。

3. 积极更新习题库与考试题库

更新了824份试题，构建了全面的习题库和考试题库，为学生提供了多样化的练习和测试机会。结合人民卫生出版社中国医学教育题库，进一步丰富了学习资源，提高了评价的准确性和公正性。

三、线上线下混合式教学实践

1. 混合式教学计划与实施

通过智慧职教平台展示了教学活动的完整过程，包括课前学习、课中互动和课后练习，实现了线上线下教学的无缝衔接。制定了河源市卫生学校线上线下混合式教学计划，明确了线上线下教学的具体要求和考核标准。建立了全面的考核与评价机制，包括线下考核、

线上精品课程考核和人民卫生出版社中国医学教育题库作业评价等，确保了学生评价的全面性和客观性。采用了线上、线下综合评定学生成绩的方式，提高了评价的准确性和公正性。

四、课程思政与新技术应用

1. 课程思政融入

积极将立德树人、弘扬社会主义核心价值观等思政内容融入《外科护理》线上课程，同时，在《外科护理》线下课程中也融入了课程思政元素，如《创伤病人的护理》教案中利用新闻视频告知学生创伤救治最新进展，激发学生的民族自豪感和主人翁意识。通过案例库中的 27 个案例，让学生在课前、课中、课后模拟演练，进一步强化了课程思政的渗透和引领作用。

2. 新技术应用

更新了线上慕课动画及虚拟操作资源，其中动画资源质量高、效果好，虚拟仿真资源在校园网内运行良好，得到了学生的广泛认可。

在教学中自创了无菌检测手段等新技术应用，利用学生上课操作无菌不好考核判定的不足，积极研究利用荧光粉技术让学生提前粘在手上，然后考核学生无菌操作，操作完毕后利用荧光灯照射外科手术衣情况，看手术衣无菌区是否有荧光粉来判断学生无菌操作是否污染，提高了教学的创新性和实用性。

五、课程满意度与成效

1. 课程满意度调查

平台课程在教学过程中能较好的应用，将线上课程与课堂教学

结合，学生对教师教学及课程满意度较高、社会影响大、与同类课程相比较有明显优势。通过《外科护理》课程满意度调查表及调查研究，得出师德师风、课堂教学能力和教学效果等方面的综合满意度高达 97.7%。智慧职教平台上的学习者人数达到了 2272 人次，MOOC 使用课程学校 66 个，引用课程学校总数 2 个，分别是银川忠信职业高级中学、安徽卫生健康职业学院。体现了课程的广泛影响力和受欢迎程度。

2. 学生成绩提升

岗——在 2023 年、2024 年内积极到省内开展实习巡查调研，到护理专业实习单位及实训基地访谈实习生、毕业生学习工作情况，询问其需要教师在校内加强学生哪方面课程学习，让学校培养的学生更加符合医院发展的实际要求；另外，团队采用请进来的方案，要求护理、中医护理专业建设指导委员会成员来校指导，对《外科护理》课程标准、教案设计、课件制作、视频及微课制作进行协助和指导，让《外科护理》精品课程建设更加贴近护理医疗岗位。

课——课堂教学方面，重构《外科护理》教材，开展项目式教学，在课程内容与体系方面，我们高度重视改革。紧密结合专业培养目标和岗位需求，通过临床调研、行业专家指导、青年教师行业实践以及毕业生意见反馈，我们精心选取教学内容。以护理项目为载体，我们设计了 22 个具体的教学项目，并对已有资源进行重构，使资源更加碎片化、内在逻辑更加系统合理。在课堂教学方面，积极寻求符合学生发展教学手段，开展课前+课中+课后综合学习方式，全面

调动学生学习的积极性。

(1) 课前---资讯学习+演练

课前学生自主完成教学资讯学习，根据教师提供资源，学生看线上资源、练操作、做计划、促实施，进入实训室提前练习操作，完成课前任务；教师可通过 OSCE 管理系统或到实训室进行指导，看数据、评操作记录并总结学生课前学习基础，以调整教学方案。

(2) 课中

课中案例引领，通过“护理评估--术前护理--术后护理--灵活应用”的外科手术病人护理流程对接岗位，各环节操作与思政相融合，学生按照教师指导自主完成“搜集资讯-制定计划-做出决策-付诸实施-进行检查”的过程。

① 探究学习

学生接收教师课中发布的学习任务后，小组探究学习，反思课前操作不足，在制定护理实施中尝试改进练习，并记录笔记，用于自我评价和教师评价。

② 学生练习

练习前对照操作要求，分别开展探索练习、提高练习、融汇练习。学生通过课前点评，反思本组操作不足，进行探索性自主改进；通过教师示范操作、3D 视频教学、口诀记忆、双元导师指导方法等，突破重难点操作的提高性练习；通过更换案例，学生将前面所学各环节操作技术融会贯通，进行完整性操作练习。

③ 教师示范

教师巡视指导的同时，归纳学生较难克服的操作技术，在点评后采用示教方式清晰展示操作，提炼操作诀窍，言传身教，向学生展示德才兼备的教师风范，为学生树立职业榜样。

④ 评价总结

通过课前（演练）、课中（探索练习、提高练习、融汇练习）练习后，对照评分标准，小组进行自我评价，并分享本组操作过程中成功的经验、不足或反思，体验成功感的同时给其他同学提供借鉴，还能锻炼学生自我评价能力和总结反思能力。

⑤ 知识拓展

在教学中以案例为主线，融入外科病人护理流程，对案例中未涉及的知识点采用知识拓展的形式呈现，让学生对外科护理知识的学习更全面具体。

（5）思政渗透

在学习中注重“立德树人”根本任务，引入身边外科疾病案例、网络热门事件、社会关注要点等，操作中做到以病人为中心，强化护患交流和医疗安全意识，深化团队合作护理，培养有道德情操的护生。

（3）课后-精益求精

课后灵活运用案例库针对竞赛、证书、就业与升学需求精细化练习，体现医学生对工匠精神的追求。参加各类拓展活动，完成任务评价单和增值评价单，不断提高专业、方法和社会能力，促进德智体美劳全面发展。

赛——利用《外科护理》技能操作知识，如单人徒手心肺复苏术和踝关节包扎术等指导学生积极参加职业院校省、市级护理技能竞赛，收获丰富，获得广东省职业院校技能大赛学生护理专业技能竞赛二等奖、河源市职业院校技能大赛学生护理专业技能竞赛一等奖和二等奖的好成绩。在指导学生竞赛的同时也积极提升自身教育教学水平，教师参加广东及河源市省职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）中，《院前救护技术》《外科手术护理技术》两项均荣获省级一等奖，其中《外科手术护理技术》荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）专业二组三等奖的好成绩，团队教师参加广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动一等奖，更有力验证了《外科护理》线上精品课程教学质量和信息化教学受到了同行的肯定。综合以上成绩，团队中的李洋州、邬思婷、赖敏、赖惠敏、梁冬雪、黄利飞等六位教师参加教师教学能力大赛均获得国家三等奖、省级一等奖、三等奖的好成绩，极大的提升了学校《外科护理》的教育教学水平，也带动了整个护理专业教师教学水平的提升，为学校教育培养了一批有能力、敢担当、有想法的教师。

证——在团队教师对学生精心的照顾和培育下，2023年和2024年两年护理、中医护理专业学生参加学校组织的职业技能等级证书《护理课程证书》考核中，学生参加职业院校技能等级证书《护理课程证书》的通过率连续两年提升，分别达到了80.96%和85.17%。这充分证明了课程建设和实践的成效显著，为学生的职业发展奠定了坚实基础。

综上所述，《外科护理》课程在科研与教学能力提升、课程资源建设、线上线下混合式教学实践、课程思政与新技术应用以及课程满意度与成效等方面均取得了显著成果。未来，我们将继续深化教学改革、优化课程资源、提升教学能力、强化课程思政与新技术应用，为培养更多高素质的护理人才贡献力量。